

Согласовано:
начальник отдела образования «Управления
образования исполнительного комитета
муниципального образования города Казани»
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам



Handwritten signature of G.G. Latysheva

Г.Г.Латышева

Утверждаю:
заведующая МАДОУ
«Детский сад №375
общеразвивающего вида»
Авиастроительного района
г.Казани



Handwritten signature of R.G. Dautova
Р.Г.Даутова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани

на 2019-2024 г.г.

Содержание

1. Информационно-аналитическая часть.....	1
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательной организации	6
Общие сведения о ДОО6
Контингент родителей	6
Ближайшее окружение организации.	7
Кадровая характеристика7
Психолого-педагогическое сопровождение детей	
Материально-техническое обеспечение	8
Обеспечение безопасных условий в ДОО9
4. Задачи	
5. Ожидаемые результаты	
6. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
Анализ результатов образовательного процесса	9
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе..	11
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО	14
7. Концепция развития дошкольной организации... ..	21
8. Миссия дошкольной образовательной организации.. ..	24
Модель выпускника дошкольной организации.	26
Модель педагога детского сада	27
7. Стратегия развития дошкольной организации.. ..	28
Этапы реализации программы	28
План действий по реализации программы развития	32
Ожидаемые результаты	37
Литература37

1. Информационно-аналитическая часть

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Вся деятельность нашего дошкольного образования направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОО – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введением профстандарта в образовательной организации.
- создание единой языковой среды для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей родному (татарскому) языку.

Информационно-аналитическая деятельность педагогического коллектива была направлена на создание банка данных по нормативно-правовой базе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, подготовки, поддержки и сопровождения работы по повышению квалификации педагогических работников в контексте требований ФГОС.

Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических,

экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОО разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №375» Авиастроительного района г Казани.

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	
Устав МАДОУ « Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно
Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	
Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3
Основные:		
1. Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Образование детей дошкольного возраста, присмотр и уход за детьми	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885
2. Медицинская деятельность	При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;	Лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-005887от 29 марта 2017 года, срок действия - бессрочно

	<p>вакцинации (проведению профилактических прививок); медицинскому массажу;</p> <p>2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : вакцинации (проведению профилактических прививок); организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии.</p> <p>7.При проведении медицинских осмотров, медицинских осведетельствований медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы(услуги);</p> <p>1) при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.</p>	
2.Иные:дополнительное образование детей и взрослых	Обучение и развитие детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам .Оучение взрослых по дополнительным образовательным программам	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885

Перечень услуг (работ), оказываемых потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами

Наименование услуги (работы)	Потребитель (физическое или юридическое лицо)	Нормативный правовой (правовой) акт
1	2	3
присмотр и уход ладушки карате нетрадиционные техники рисования акварелька ритмика хореография английский для дошколят обучение чтению	физические лица	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885 Прейскуранты цен от 01.02.2017г., 01.09.2017г.

Комплектование детей на 01.09.2019

№	Группы	Режим работы группы (час)	Язык обучения группы	Кол-во детей плановое	кол-во детей фактическое	дети из д/с 368
1	1группа – ясли (2 года)	10,5	рус	25	25	
2	2группа – ясли (2 года)	10,5	таг	26	26	
3	4группа – младшая (3-4 года)	10,5	рус	29	30	1
4	5группа – младшая (3-4 года)	10,5	таг	26	30	4
5	12группа – младшая (3-4 года)	10,5	таг	23	26	3
6	7группа – средняя (4-5лет)	10,5	рус	26	28	2
7	11группа – средняя (4-5лет)	10,5	таг	23	25	2
8	6группа – старшая (5-6 лет)	10,5	таг	27	28	1
9	8 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	таг	28	30	2
10	10 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	таг	26	30	4
11	9 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	таг	29	29	
12	3 группа – подготовительная	10,5	рус	31	33	2

	(6-7 лет)					
	всего по ДОУ			230	319	21
	итого по ДОУ			340 детей		

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 2014 года ведётся активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Анализ образовательного уровня педагогического коллектива

Высшее образование – 18
среднее-профессиональное - 7

базовое дошкольное образование		педагогическое но не дошкольное		не педагогическое	
среднее	высшее	среднее	высшее	среднее	высшее/педаг
Заббарова Г.Х.	Гараева Н.С.		Гималетдинова Г.З.	Галеева К.Х.	Королёва М.А.
Сухова Г.А.	Бабанова Т.А.		Трофимова Е.И.		
Моисеева А.И.	Гайнуллина Р.Р.		Петряева А.А.		
Федотова О.В.	Габидуллина Л.Ш.		Кавиева Р.И.		
Нуриева А.Ф.	Романова Ю.В.		Камалиева Э.Р.		
Ахмадеева Д.Н.	Федосеева О.Н.		Насыбуллина Р.Р.		
	Габидуллина Л.Ш.		Асеинова Н.Р.		
	Шурафина М.В.		Даутова А.Р.		
			Миннуллина Ф.М.		
6 чел	8чел		8чел	1чел	1 чел
	15чел.		8чел.		2 чел.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Учебный год	Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию (высшую и первую)		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		не имеют квалификационную категорию	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2015	25	19	76%	2	8%	17	68%	6	24%
2016	25	21	84%	2	8%	19	76%	4	16%
2017	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2018	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2019	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%

Все педагоги прошли переподготовку по теме: «Дошкольное образование», поэтому имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, в детском саду благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №375» находится в здании общей площадью 3192,0 кв.м. Основными помещениями ДОО являются: помещения (групповые комнаты); пищеблок; прачечная; музыкальный зал, физкультурный зал; методический кабинет, кабинет татарского языка. Кабинет по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и т.д.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует капитального и постоянного косметического ремонта. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, оклейка обоями помещений).

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по УМК.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое

личностное развитие	оборудование, художественная литература.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, видеоматериалы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение и тревожная кнопка. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Результаты участия педагогов в семинарах, конференциях районного, городского и республиканского уровней: 14 мероприятий

Тематика	Фамилии педагогов, выступивших с опытом работы	место проведения в ДОУ
Театрализованная деятельность как средство раскрытия творческого потенциала дошкольников	Д.Н.Ахмадеева, М.А.Королёва, воспитатели	366 Авиастр.
Физическое развитие детей	А.Р.Даутова, инструктор по физической культуре	392 Авиастр.
ФЭМП в ДОУ: инновационные формы и методы работы	Л.Ш.Габидуллина, воспитатель	368 Авиастр.
Современные подходы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Э.Р.Камалиева, воспитатель	308 Авиастр.
Сенсорное развитие детей раннего возраста средствами дидактических игр	Л.Р.Камалова, воспитатель	300 Авиастр.
Математика и логика	Ф.М.Миннуллина, воспитатель	26 Авиастр.
Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Л.Ш.Габидуллина, Э.Р.Камалиева, Д.Н.Ахмадеева, Р.И.Кавиева, Л.Р.Камалова, Г.З.Гималетдинова, воспитатели	72 Авиастр.
Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой народов Поволжья в системе воспитательного процесса ДОУ как условие реализации интегрированного подхода по ФГОС	Г.Х.Заббарова, А.Р.Даутова, Д.Н.Ахмадеева, Р.И.Кавиева, Ю.В.Романова, О.Н.Федосеева, воспитатели	348 Авиастр.
Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие развития детей среднего возраста	Г.З.Гималетдинова, воспитатель	404 Авиастр.
Развитие творческого потенциала дошкольников через использование инновационных технологий в художественно-эстетическом развитии	А.А.Сабирова, воспитатель	404 Авиастр.
Экологические тренинги как инновационный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	151 Н-Савин
Конфликты и пути их решения	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	337 Н-Савин
Взаимодействие специалистов и воспитателей при реализации коррекционно-развивающей деятельности в рамках образовательной области «речевое развитие», республиканский семинар	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	111 Авиастр.
8-я международно-практическая конференция «Преимущества системы инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» к 25 летию Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	111 Авиастр.

Участие в конкурсах и выставках городского и республиканского уровней:

Наименование конкурса	Номинация	уровень	место
Куклы в костюмах народов мира	Куклы народов Малайзии	республиканский	2 место
Куклы в национальных костюмах Поволжья	Куклы в удмурском национальном костюме	республиканский	3 место
Мир профессий	Силовые структуры	городской	2 место
Деду Морозу и Снегурочке – вторая жизнь	Лучшая композиция Дед Мороз и Снегурочка	районный	3 место

Участие воспитанников в международном конкурсе, который был организован КФУ:

Наименование конкурса	Номинация	воспитанники	место
Я -талантлив	Юный конструктор	Миннеханов Амир	2
	Юный чтец	Хисматуллина Дарина	3

Участие воспитанников в районном и городском конкурсе, который был организован ГИБДД

Наименование конкурса	воспитанники	место
Город пешеходной безопасности	Осипова Зарина	6 место, из 10 призовых
Подготовила ребёнка воспитатель Камалиева Эльмира Равилевна		

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по

охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение и тревожная кнопка. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Заболеваемость в последние два года снизилась. Вопросы заболеваемости обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Результаты диагностики физического развития детей старшего возраста за 2018 - 2019г.

Уровни / годы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.
Сила движения	52,4%	53, 2%	43,0%	44, 8	4, 6%	2,0%
Статическое равновесие	48,2%	48,8 %	47,6%	48,2%	4,2%	3,0%
Мелкая моторика	27,8%	29,3%	51,0%	56,1%	21,2%	14,6
Ходьба (10 м в с)	41,0%	42,4%	51%	53,0%	5%	4,6%
Бег на скорость (30 м в с)	54, 8%	55,7%	42,2%	41,3%	3,0%	3,0%
Прыжки в длину с места	50,1%	50,3%	45,1%	41,1%	4,8%	4,6%
Метание (правой рукой)	36,8%	37,1%	50,8%	56,3%	12,4%	10,6%
Метание (левой рукой)	26,8%	27,1%	52%	53,5%	21,2%	19,4%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	31 %	63 %	6 %	29%	64%	7 %	23%	77%	
Формирование элементарных математических представлений	66 %	30 %	4 %	70 %	27 %	3 %	85%	15%	
Изобразительная деятельность	65%	32%	3 %	47 %	38 %	5 %	89%	11%	
Ребёнок и окружающий мир	36 %	61%	3 %	31 %	65%	4 %	80%	20%	
Конструирование и ручной труд	50%	45%	5%	45%	51%	4%	70%	30%	

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов

человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. 1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОО реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»	- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;	- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру
3. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	У многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2019 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Среди обследованных воспитанников дети с ОВЗ отсутствуют.

Обследование проводилось по традиционным методикам, позволяющим разносторонне оценить уровень психологической готовности ребёнка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально и подгрупповым методом. Предъявляемые задания: Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф., методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), методика Пьерона-Рузера, методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), методика «Пятый лишний» (авторская модификация), методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 35 человек (74,5%);

Средний уровень (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 12 человек (25,5%);

Ниже среднего уровня и низкий уровень не выявлены

Дети с высоким уровнем развития по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Все дети охотно выполняли задания и были уверены в себе.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Вывод:

Таким образом, 35 (74,5%) воспитанников подготовительных групп имеют высокий уровень психологической готовности к школе, 12 (25,5%) выпускников имеют средний уровень психологической готовности к школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №375» Авиастроительного района г.Казани
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

	и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида» Авиастроительного района г Казани.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
Автор программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОО
Цель программы	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	1.Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс. 2.Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 3.Совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4.Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 6.Выявить потребности и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 7.Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2021-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2023-2024 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных

	изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ
Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Приведение в соответствие с СанПиН систем отопления ДОО. Ремонт кровли. Установка ограждения территории детского сада. Приобретение детской мебели. Капитальный ремонт пола в здании детского сада. Установка прогулочных веранд

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2019 – 2024г.г.

2019-2020

- Реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО на 2019-2024 годы.

- Апробация учебно-методических комплексов в рамках реализации Федеральной инновационной площадки по теме: «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях переофицированной системы образования Республики Татарстан (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018г НОУ ДПС
- Способствовать лучшему усвоению программного материала.
- Усвоить лексику татарского языка.
- Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности, участников совместной деятельности и материала.
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их познавательной деятельности.
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области познавательного развития.
- Внедрить формы организации жизни детей в детском саду, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.

2020-2021

- Разработать и ввести в действие систему работы по оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей и определению задач, планированию их достижения.
- Овладение технологиями оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их речевой деятельности.
- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области речевого развития детей.
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области речевого развития.
- Осуществить поиск эффективных подходов к вовлечению всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие речевому развитию.
- Внедрить региональную программу обучения детей татарскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

2021-2022

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия.
- Содействовать непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- Создать электронный ресурс для педагогов, родителей и обучения детей татарскому языку и приобщению к татарской национальной культуре, а также научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.
- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области коммуникативно-личностного развития детей.

- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий социализации и коммуникации.
- Осуществить поиск эффективных подходов к вовлечению всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения.
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области коммуникативно – личностного развития детей.
- Предоставить широкие возможности для развития личностных качеств у детей посредством свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды;

2022-2023

- Повысить качество разработки индивидуальных программ развития для каждого ребенка, в том числе и детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства. Начать работу по выстраиванию профессиональной деятельности педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области художественно – эстетического развития детей.
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области художественно – эстетического развития детей.
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации творческой деятельности.
- Овладение технологиями оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в драматической деятельности

2023-2024

- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области физического развития детей
- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области физического развития детей.
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их двигательной деятельности.
- Завершить работу по выстраиванию профессиональной деятельности педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы
- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.
- Издать авторский сборник методических материалов педагогов детского сада.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Овладение технологиями оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы в общении на татарском языке.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА ПО ГОДАМ

2019 - 2020 учебный год.

- Работа в детском саду строится в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ

- Разработан проект основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО
- Внедрены педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- В детском саду реализуются формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности, участников совместной деятельности и материала.
- Разработан и реализуется план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их познавательной деятельности.
- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области познавательного развития детей.
- В группах создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области познавательного развития.
- В обучении детей татарскому языку реализуется учебно-методический комплект.
- Начата работа по анализу использования в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.

2020 - 2021 учебный год.

- Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО.
- Преваляют формы организации жизни детей в детском саду, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.
- Активизирована работа по оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей и определению задач, планированию их достижения.
- Реализуются технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности.
- Реализуется план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их речевой деятельности.
- Реализуются технологии организации детской деятельности и культурной практики, способствующие речевому развитию на уровне творческого использования
- Реализуется региональная программа обучения детей татарскому языку Р.К.Шаеховой «Сөенеч-радысь познания», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

2021-2022 учебный год

- Работа по выстраиванию профессиональной деятельности педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы
- Во всех группах и в работе специалистов внедрен проектный метод обучения в условиях командного взаимодействия.
- Родители участвуют в совместных тематических проектах.
- Создание электронного ресурса для педагогов, родителей и обучения детей татарскому языку и приобщению к татарской национальной культуре, а также научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.
- Реализация плана работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий социализации и коммуникации.
- Реализация передовых педагогических технологий, способствующая развитию норм социального поведения.
- Создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка в области коммуникативно –личностного развития детей.

2022-2023 учебный год

- Команда педагогов и родителей успешно разрабатывают программы индивидуального развития воспитанников.
- Разработать индивидуальные программы развития детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

- В личных творческих планах представить опыт работы по совершенствованию педагогического мастерства.
- Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области художественно – эстетического развития детей.
- Применять технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности.

2023-2024 учебный год

- Создать единое образовательное пространство, индивидуализированную образовательную траекторию для каждого воспитанника.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированной на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы

взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть поразному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства

детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

-Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

-Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

-Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

-Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Методическое сопровождения процесса развития ДОО

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется методической службой ДОУ.

Методическая служба в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;
- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Методическое сопровождение предполагает создание открытого образовательного пространства для успешной самореализации дошкольников, удовлетворения запросов социума в формировании активной личности, создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

-Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

-Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем,

вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

-Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

-Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

-Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

-Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

-Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

-Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник овладеет следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:
- игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в

жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой образовательное учреждение, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. Механизмы реализации Программы

Программа развития ДООУ реализуется в течение пяти лет.

Нормативно - правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих локальных актов ДООУ (устава, Положений, договоров и др.). Для реализации ФГОС ДО будут разработаны образовательная программа, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие порядок проведения мониторинга качества образования. Механизмом реализации становится система внутреннего контроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности.

Организационно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию Годового плана, проведение семинаров и конференций. Постановка перед педагогическим коллективом задач развития ДООУ и обеспечение инновационной деятельности, заключение договорных соглашений. Механизмы реализации – управление, координация деятельности участников образовательного процесса, анализ эффективности

использования ресурсов, профессиональное творчество педагогов, издание методических материалов

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Информационное обеспечение будет осуществляться путём информирования общественности о ходе реализации Программы развития через предоставление Публичного отчёта родительской общественности, размещение на сайте учреждения.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутреннего контроля, внутренней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Результатами управленческой деятельности по реализации Программы развития станут: обновленная нормативно-правовая база в соответствии с поставленными целями и задачами, система мониторинга качества образования, система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса, творческие группы педагогов, педагогический совет. Соисполнители в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МАДОУ

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Перечень используемых программ и литературы, обеспечивающих реализацию Программы развития

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Коспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
30. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
33. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
34. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
35. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
39. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
42. Аверина И.Е. Физкультурные занятия и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис-пресс, 2006.
43. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
44. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
45. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
46. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
89. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова «Говорим по-татарски» «Авазларны уйнатып», Р.К.Шаехова, сборник рабочих тетрадей .
90. М.Ф.Кашапова «Уйнык, эле, балалар», Казань, 2017 3 книги
91. М.Ф.Кашапова « Эдәпле булыйк, балалар! », Казань, 2017
92. М.Ф.Кашапова «Табигатъне саклыйк, балалар! », Казань, 2017
93. З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахманова, А.Т.Миникаева «Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге», Казань, 2013
94. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», Казань, 2012
95. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз... », Казань, 2013
96. Уйный- уйный үсәбез», Казань, 2005
- 97.К.В.Закирова, Р. Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина, «Балалак бакчасыда эдәп-әхлак тәрбиясе», Казань, 2013
- 98.З.М.Зарипова, Р.С.Исаева «Үстерешле уеннар», Казань, 2013
99. «Балачак аланы», . Составитель К.В. Закирова Казань, 2011
100. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», Казань, 2013
- 101.Р.К.Шаехова «Сөенеч-радость познания», Казань, 20016
102. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева,В.М. Камалова «Татар телендә сөйләм», Казань, 2016
103. Т.Р.Шакирова «Балалар бакчасында түгәрәкләр», Казань, 20016
104. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева «Балалар дөнъясы», хрестоматия, Казань, 20016
105. «Туган телдә сөйләшәбез»,сост З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Казань, 2012
- 106.Ф.В.Хәзрәтова «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3), Казань, 2012
107. Ф.В.Хәзрәтов, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина «Туган телдә сөйләшәбез» (3- 4), Казань, 2013
- 108.Ф.В.Хәзрәтов, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина «Туган телдә сөйләшәбез» (4-5), Казань, 2013
- 109.К.В.Закирова, Р. Ә.Кадырова, «Әхлак нигезе-матур гадәт», Казань, 2004

110. К.В.Закирова, «Күңел ачыйк бергәләп», Казань, 2003
111. В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова «Бәйрәмнәр бәйләме», Казань, 2005
- 112.Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, ф.М.Хәсәнова «Әйләнә-тирә дөнья белән танышу» (4-5 яшь), Казань, 2017
113. Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, ф.М.Хәсәнова «Әйләнә-тирә дөнья белән танышу» (5-6 яшь), Казань, 2016
- 114.Р.М.Зиннәтова, Л. Ә.Гәрәева «Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге» (4-5 яшь), Казань, 2017
- 115.З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина, Ф.В. Хәзрәтова«Математикага өйрәнәбез» (5-6 яшь), Казань, 2016
116. З.М.Зарипова и др. “Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку”, методическое пособие, Казань, 2018

